

Etkinlik Kitabı

TEMİZLİK VE HİJYEN

İLKOKUL
1 VE 2. SINIFLAR
İÇİN



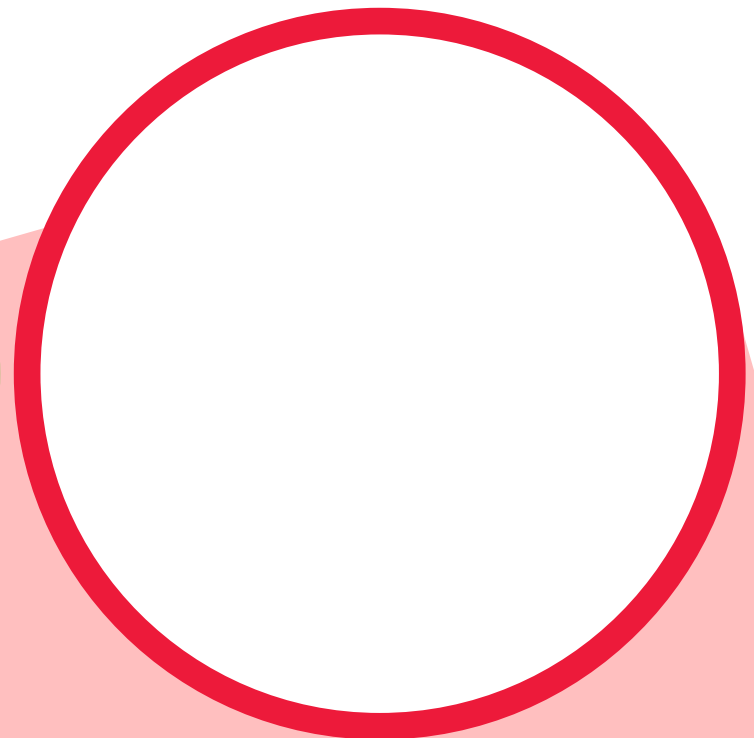
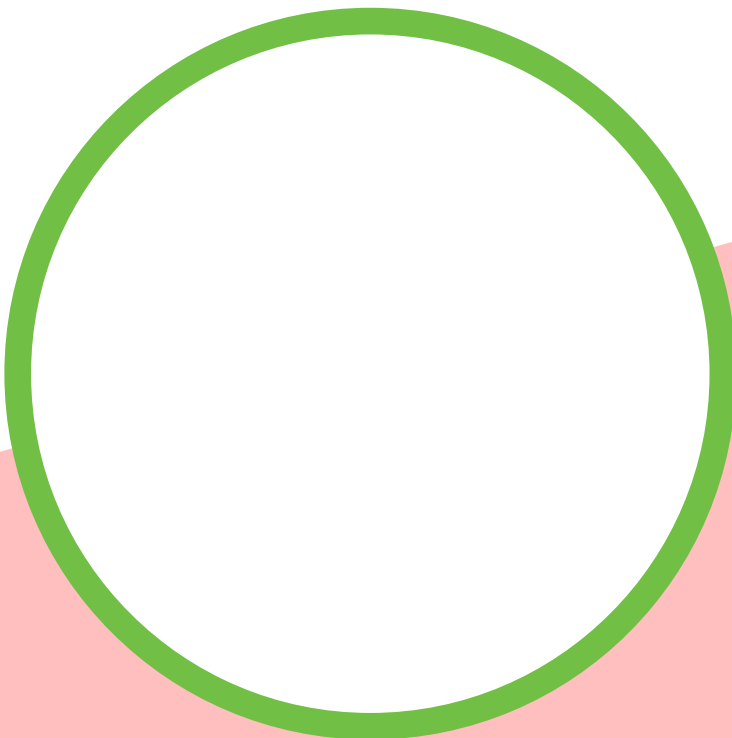
epet

DOĞRU MU? YANLIŞ MI?

- Aşağıda yazılı olan davranışları dikkatlice okuyalım.
Doğru olan davranışların numarasını yeşil çemberin içine,
yanlış olan davranışların numarasını ise kırmızı çemberin içine yazalım.

Davranışlar:

1. Tuvalete girdiğimizde kapıyı kapatmaya gerek yoktur.
2. Ellerimizi, yemeklerden önce ve sonra mutlaka yıkamalıyız.
3. Kirli kıyafetlerimizi, dolabımıza koymalıyız.
4. Dişlerimizi, haftada 2 defa fırçalamalıyız.
5. Tırnaklarımız kesildikten sonra el ve ayaklarımızı yıkamamız gerekir.
6. Saçlarımızı her gün taramalıyız.
7. Ellerimizi sabunlarken suyu açık bırakmamalıyız.
8. Diş fırçası, aile bireyleri ile ortak kullanılacak bir temizlik malzemesidir.
9. Sifonu çekmeden önce, klozetin kapağını kapatmalıyız.
10. Sağlıklı olabilmek için kişisel hijyenimize çok dikkat etmeliyiz.



KELİME AVI (BULMACA)

■ Aşağıdaki bulmacanın içine yan tarafında verilen kelimeler gizlenmiştir. Bu kelimeleri sağdan sola veya yukarıdan aşağıya bakarak, bulup işaretleyelim.

D	C	R	H	İ	J	Y	E	N	V	M
N	K	M	B	A	N	Y	O	M	A	P
O	N	C	N	İ	S	B	A	N	P	T
L	S	T	R	O	R	M	E	D	N	E
P	A	U	E	S	Y	S	K	İ	V	M
K	Ğ	V	S	U	N	İ	R	Ş	D	İ
T	L	A	V	S	E	G	R	N	O	Z
Ö	İ	L	P	Z	L	U	İ	U	Ğ	L
Z	K	E	P	F	J	İ	N	M	A	İ
A	Y	T	D	P	D	M	C	İ	U	K
G	E	R	İ	D	Ö	N	Ü	Ş	Ü	M

1. BANYO
2. TEMİZLİK
3. SAĞLIK
4. GERİ DÖNÜŞÜM
5. DOĞA
6. TUVALET
7. EL
8. DİŞ
9. SU
10. HİJYEN

RESİMLİ HİJYEN ALFABESİ

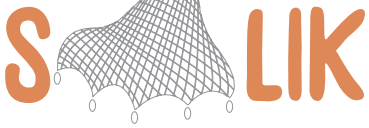
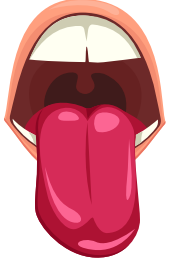
■ Aşağıda verilen görseller ve yanlarındaki harfler birleştirilerek bir kelime anlatılmak istenmiştir. Bu kelimelerin yanıtlarını bulup alt kısımlarına yazalım.



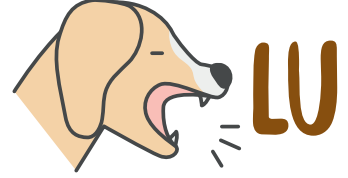
TIRNAK



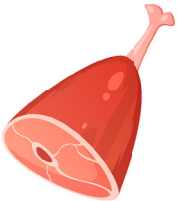
MEN



SAB



KLOZ



TEM  **LİK**



MERAK EDİYORUM

■ Aşağıdaki soruları seçtiğimiz sınıf arkadaşlarımıza soralım ve onlardan aldığımız yanıtları boşluklara yazalım.

En son ne zaman tırnaklarını kestin?

En son ne yaptıktan sonra ellerini yıkadın?

En son ne zaman banyo yaptın?

En son ne zaman dişlerini fırçaladın?

En son ne zaman saçlarını taradın?

En son ne zaman çoraplarını değiştirdin?

MUTLU-MUTSUZ

■ Aşağıda verilen ifadeleri dikkatlice okuyalım.

Su tasarrufu açısından doğru olanları mutlu yüz ifadesiyle, yanlış olanları ise mutsuz yüz ifadesi ile eşleştirelim.

Bulaşıkları elde yıkamak.

Bulaşıkları makinede yıkamak.

Çamaşırları elde yıkamak.

Çamaşırları makinede yıkamak.

Enerji tasarruflu makineler kullanmak.

Eski makineleri kullanmak.

Diş fırçalarırken musluğu açık bırakmak.

Diş fırçalarırken musluğu kapatmak.



İKİ DEFA İKİ DAKİKA

- Diş fırçalama ile ilgili bir parmak oyunu oynamaya ne dersin? Haydi, aşağıdaki sözleri okuyup ezberlemeye çalışalım. Sözlere uygun hareketleri yapmayı da unutmayalım.

Fırçamı alırım
(Elin işaret ve orta parmağı birleştirilerek fırça hareketi yapılır.)

Macunu sıkarım
(Diğer elde macun varmış gibi avuç kapatılır ve fırçaya macun sürme hareketi yapılır.)

2 dakika boyunca
(İşaret ve orta parmak ile iki hareketi yapılır.)

Yukarıdan aşağıya
(Elin işaret ve orta parmağı yan yana tutulur. Fırça gibi yukarıdan aşağıya hareket ettirilir.)

Aşağıdan yukarıya
(Elin işaret ve orta parmağı yan yana tutulur. Fırça gibi aşağıdan yukarıya hareket ettirilir.)

Günde en az iki defa
(Elin işaret ve orta parmağı ile iki hareketi yapılır.)

Dişlerimi fırçalarım
(İki el yumruk olup diş şeklinde birbirine sürtülür.)

EŞİNİ BULMA OYUNU

ARAÇ GEREÇLER:

- Sınıftaki her iki öğrencinin eşleştirme yapabilmesi için hijyen ile ilgili aynı kelimelerin yazılı olduğu A4 dosya kâğıtları. (Her kelime iki adet kâğıda yazılacaktır.)

Örnek kelimeler: sabun, tarak, su, tırnak makası, şampuan, havlu, tuvalet kâğıdı, kâğıt havlu vb.

- 1. sınıf öğrencileri için resimlerin görselleri de kâğıtlara eklenebilir.
- Müzik çalabilecek bir araç (telefon, bilgisayar, müzik çalar vb.)

NASIL OYNANIR?

- Hijyen ile ilgili kelimelerin yazılı olduğu kâğıtlar kapalı bir şekilde öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler kapalı kâğıdı tutarak müzik eşliğinde alanda serbest bir şekilde dolaşır. Müzik durduğunda öğrenciler ellerindeki kâğıtları açar, öğretmenin yönlendirmesiyle her biri kendi kâğıdında yazan kelimeyi sesli bir şekilde söyleyerek kendisindeki kelimenin eşini bulmaya çalışır. Eşini bulan öğrenciler ele ele tutuşarak yerine oturur.
- Oyun, kelime kartları değiştirilerek tekrar oynanabilir.

KODLAMA

■ Sonraki sayfada kareli bir alan verilmiştir. Bu kareli alanı bize verilen kodlara göre boyayalım. Boyama sonucunda ortaya çıkan kelimenin anlamını öğrenip noktalı kısma yazalım.

Sarı : Ç2, D2, E2, F2, G2, Ğ2, H2, F3, F4, Ç5, D5, E5, F5, G5, Ğ5, H5

Kırmızı : B7, Ç7, D7, E7, F7, G7, Ğ7, H7

Mor : Ğ9, H9, H10, B11, Ç11, D11, E11, F11, G11, Ğ11, H11

Mavi : Ç13, D13, E13, F14, G14, Ğ14, H14, Ç15, D15, E15

Turuncu : Ç17, D17, E17, F17, G17, Ğ17, H17, Ç18, Ç19, F18, F19, H18, H19

Yeşil : Ç21, D21, E21, F21, G21, Ğ21, H21, D22, E23, F24, G25, Ğ26, Ç27, D27, E27, F27, G27, Ğ27, H27

Kelime :

Anlamı :

.....

.....

.....

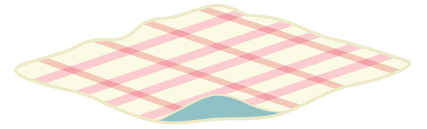
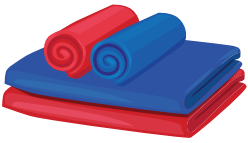
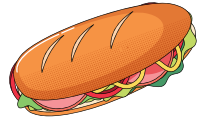
.....

.....

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
A																													
B																													
C																													
Ç																													
D																													
E																													
F																													
G																													
Ğ																													
H																													
İ																													
ı																													

BESLENME ÇANTASI

- Bir beslenme çantasında olması gereken araç gereçlere ve beslenme çantasına konulabilecek yiyeceklere ait olan görselleri çember içine alalım.



GİZLİ NESNEYİ BULMA

- Aşağıdaki resimlerde bazı nesnelere yanlış yerlere konulmuştur. Oturma odasında ve tuvalette olmaması gereken nesnelere yuvarlak içinde alalım. Bu nesnelere evin hangi odasında olması gerektiğini görsellerin altındaki alanlara yazalım.



Sence bulduğun nesnelere evin hangi odasında olmalı?



Sence bulduğun nesnelere evin hangi odasında olmalı?

GÖRSELLİ SORU CEVAP

■ Soruların cevaplarına ait görsellerin numaralarını, soruların altlarında yer alan boşluklara yazarak soruları cevaplayalım.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Yukarıdaki görsellerden hangileri tükenebilir kaynaklara aittir?

.....

Hangileri kişisel temizliğimizi yaparken kullandığımız eşyalardandır?

.....

Hangilerine ellerimizi yıkarken ihtiyaç duyarız?

.....

Hangilerine dişlerimizi fırçalarken ihtiyaç duyarız?

.....

Hangilerine banyo yaparken ihtiyaç duyarız?

.....

Hangileri aile bireylerinin ortak kullanabileceği temizlik malzemelerindedir?

.....

DOĞRUSU NE?

- Aşağıda verilen cümlelerdeki yanlış davranışları belirleyelim ve doğrularını altlarına yazalım.

Toplu taşıma araçlarında yüksek sesle konuşurum.

Okul servisine sıra beklemeden binerim.

Sinema salonunda sakız çiğnerim.

Açıkta satılan yiyecekleri satın alırım.

Arkadaşımın suluğundan su içerim.

Klozetin kapağı açıkken sifona basarım.

Tuvaletten çıkarken ellerimi yıkamam.

Dişlerimi fırçalarken suyu açık bırakırım.

Tuvaleti kirli bırakırım.

EMPATİ

- Günlük yaşantımızda kullandığımız bazı eşyalar konuşmaya başlamış ve bize aşağıdaki sözleri söylüyorlar. Sizce eşyalar, bunları söylerken hangi duyguları hissetmiş olabilir? Düşünelim ve işaretleyelim.



MUTLU

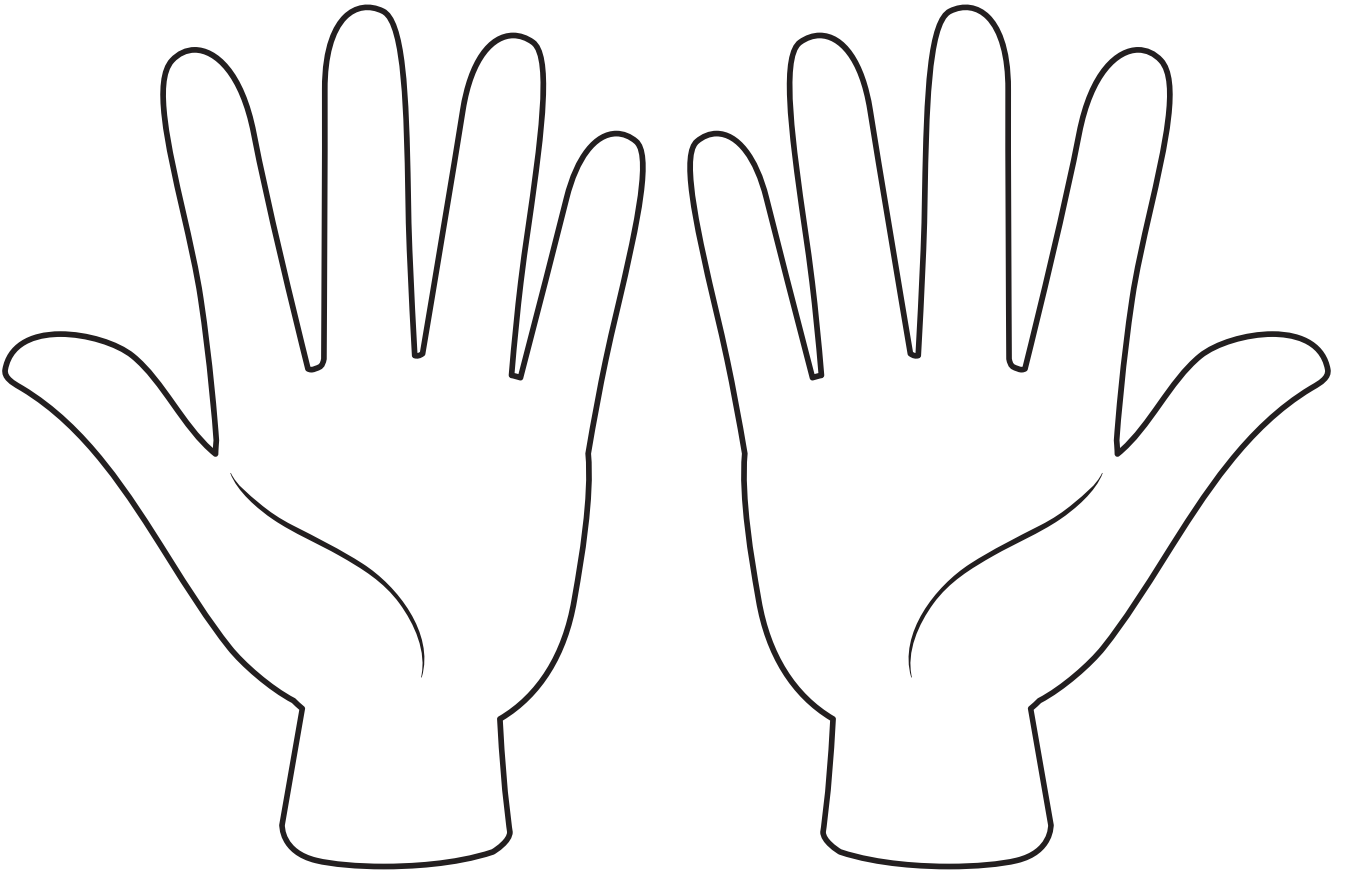


MUTSUZ

Ben, her gün iki defa kullanılan bir diş fırçasıyım. Kullanıldıktan sonra temiz bir şekilde fırçalığa bırakılırım.		
Ben, içinde hem yiyecek hem de yenilmiş yiyeceklerin çöplerini taşıyan bir beslenme çantasıyım.		
Ben, giyilip çıkartıldıktan sonra üzerinde lekeler olduğunda kirli sepetine bırakılan bir giysiyim.		
Ben, iki kardeşin dişlerini temizlemek için ortaklaşa kullandığı bir diş fırçasıyım.		
Ben, kullanıldıktan sonra nemli bir bez ile silinip ayakkabılığa kaldırılan bir spor ayakkabısıyım.		
Ben, kullanıldıktan sonra kapağı kapatılarak sifona basılan bir klozetim.		
Ben, gerekli olmadıkça koparılmayan ve tasarruflu kullanılan bir kâğıt havluyum.		
Ben, içine sürekli eşya konulan ama hiç boşaltılıp temizlenmeyen bir okul çantasıyım.		
Ben, her gün boşaltılıp temizlenen bir beslenme çantasıyım.		
Ben kullanıldıktan sonra kirli bırakılan bir klozetim.		

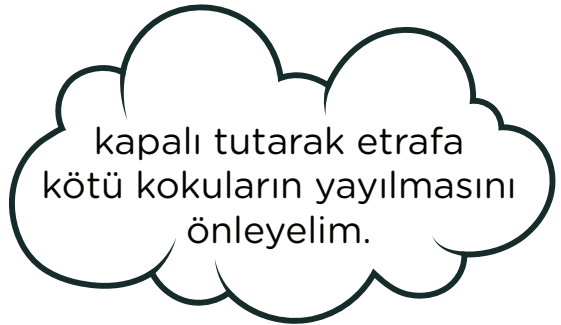
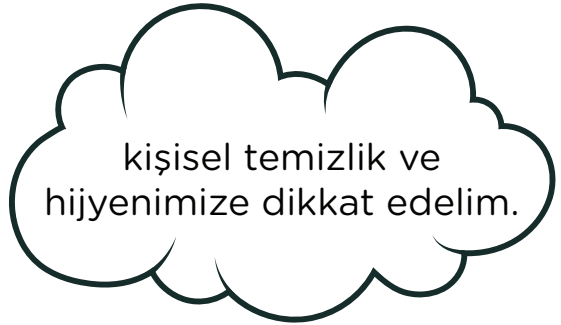
KİRLİ-TEMİZ

- Aşağıdaki eller iyi yıkanmadığı için ellerden birinin temiz, diğerinin ise kirli kaldığını hayal edelim. Haydi, bu ellerden birini temiz, diğerini ise kirli olacak şekilde boyayalım.



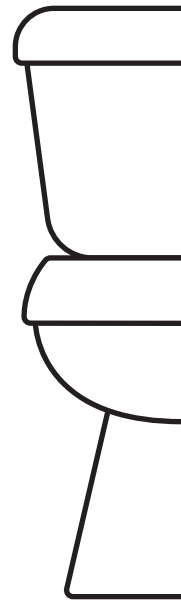
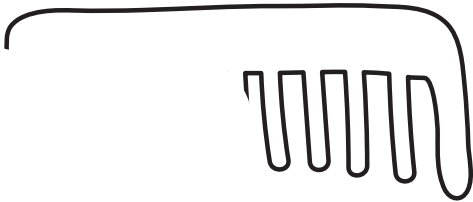
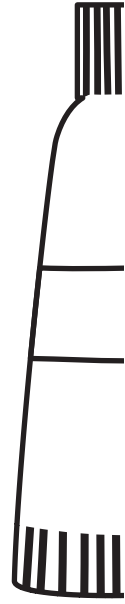
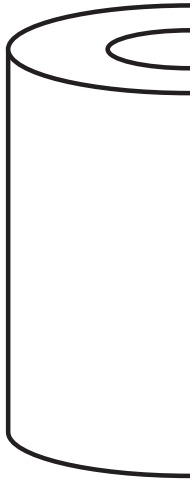
CÜMLE TAMAMLAMA

- Aşağıdaki bulutların içinde yazan ifadelerden birbirini tamamlayanları eşleştirelim ve bu bulutları aynı renge boyayalım.



SİMETRİ

- Aşağıda yarısı çizilmiş olarak verilen şekillerin diğer yarısını uygun şekilde çizerek tamamlayalım.



KELİME HARİTASI

- Aşağıdaki kelime haritasına, “Temizlik” kelimesinin bize çağrıştırdığı kelimeleri yazalım.



TEMİZLİK

ŞİİR YAZALIM

- Aşağıdaki satırların yanına, satır başındaki harflere uygun olan kelimelerle başlayan cümleler kuralım. Tüm satırları doldurarak kendi akrostiş şiirimizi yazalım.

T

E

M

i

Z

L

i

K



HER SABAH BEN

- Aşağıdaki sözleri okuyup ezberlemeye çalışalım.
Sözlere uygun hareketleri yapmayı da unutmayalım.

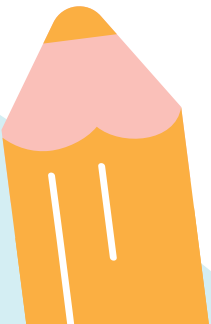
Her sabah ben,
(Eliyle göğsüne vurarak kendini gösterir.)

Erkenden kalkarım.
(Kollar iki yana doğru güneş gibi açılır.)

Elimi yüzümü yıkarım.
(El yüz yıkama hareketi yapılır.)

Dişlerimi fırçalarım.
(Eliyle diş fırçalama hareketi yapılır.)

Bunları düzenli yaparım.
(Sağ ve sol elin başparmağı gösterilerek tamam işareti yapılır.)



OTUR-KALK OYUNU

- Çocuklar sınıf içinde bir araya gelerek seçilen bir şarkı eşliğinde (Etkinlik küçük gruplar halinde de yapılabilir.) sıraların etrafında çember oluşturacak biçimde yürürler.

Öğretmen, şarkıyı istediği yerde durdurur ve şarkı durduğu zaman çocuklar en yakınlarında bulunan sıraya oturur. Şarkı tekrar açıldığında öğrenciler hareket etmeye devam ederler.

Bu etkinlikteki amaç çocukları hareket etmeye teşvik ederek kas gelişimini desteklemektir.



SEN DE DÖNÜŞTÜR

- Aşağıdaki tabloda geri dönüştürülebilir atıklar verilmiştir. Bir hafta boyunca ailemizle birlikte bu ürünlerden kaç tanesini geri dönüşüme kazandırdığımızı takip edelim. Geri dönüşüme attığımız ürün sayısı kadar görseli tabloda boyayalım. Bir haftanın sonunda Geri Dönüşüm Takip Tablomuzu, sınıfta arkadaşlarımızla paylaşmayı unutmayalım!

GERİ DÖNÜŞÜM TAKİP TABLOSU	
ÜRÜNLER	ÜRÜN SAYISI
Plastik	
Pil	
Kâğıt	
Cam	
Atık Yağ	
Metal	

AYRIŞTIR

- Hangi atık, hangi kutuya atılmalıdır?
Atıkları uygun geri dönüşüm kutuları ile eşleştirelim.



HARFLERİ TAMAMLA

- Aşağıda verilen kelimelerin bazı harfleri eksik yazılmıştır.
Kelimelerin eksik harflerini doğru bir şekilde tamamlayalım.

T A R A K

S _ _ _ U N

Ş _ M P _ _ _

_ _ Ş F _ R Ç _ _ _

S A _ _ _ K

B _ _ _ Y _

H _ J Y _ _

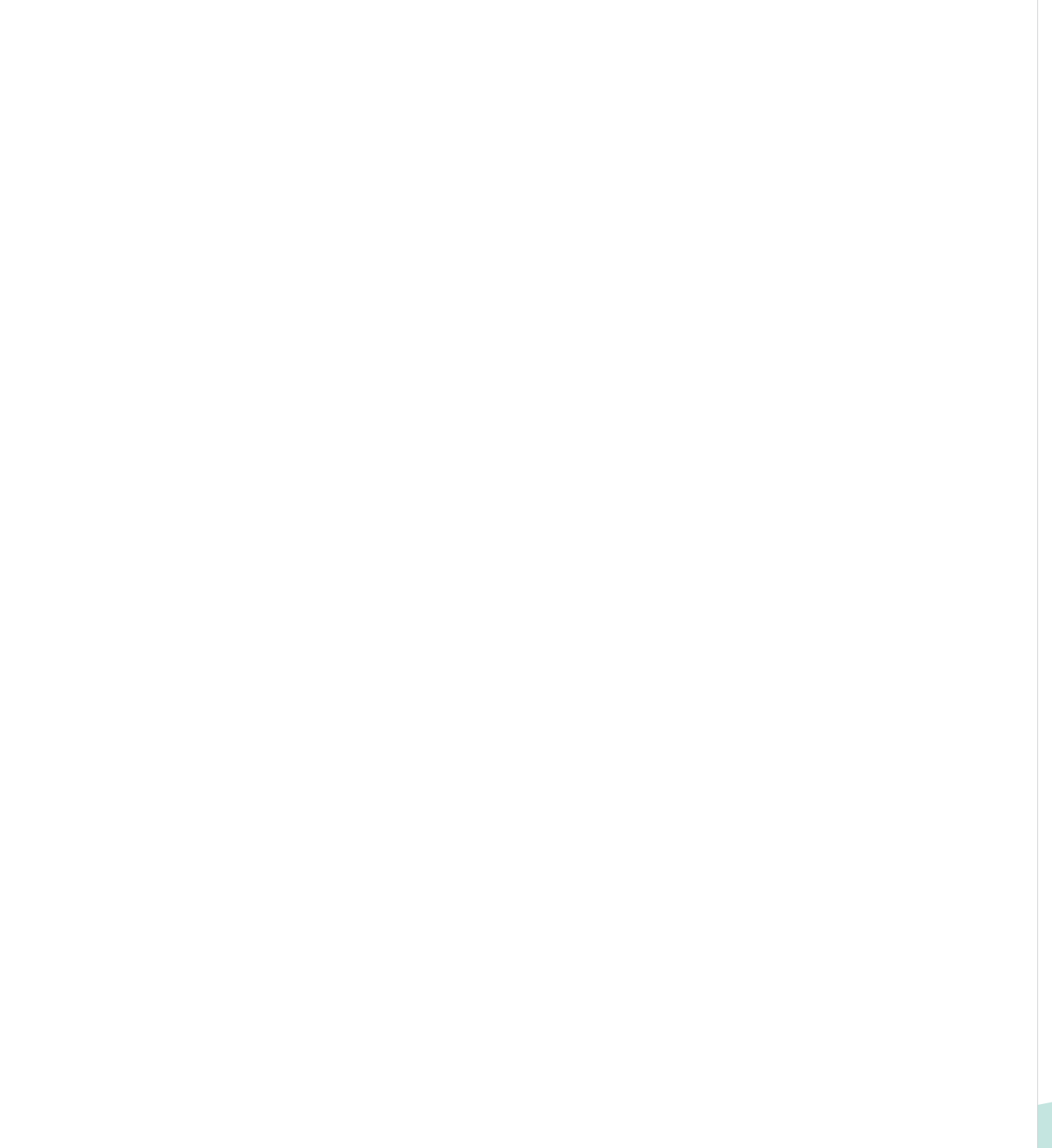
S _

T _ _ _ R R _ F

T _ M _ _ _ _ K

AFİŞ HAZIRLAMA

- Aşağıda verilen boş alana "Temizlik Elimizde" sloganıyla bir afiş hazırlayalım. Afişi hazırlarken boya kalemlerini kullanabilirsin.



BEN YAPABİLİRİM

■ Aşağıdaki tabloda yazan temizlik alışkanlıklarını yaparken büyüklerinden yardım alıyor musun? Haydi, uygun yerlere “x” işareti koyarak tabloyu doldur.

Temizlik Alışkanlıkları	Kendim yaparım	Yardım alırım
Tırnak kesmek.		
Saç taramak.		
Diş fırçalamak.		
Kirli giysileri değiştirmek.		
Tuvalete gitmek.		
Tuvalete gittikten sonra kişisel temizliğini yapmak.		
Tuvaleti temiz bırakmak.		
El yıkamak.		
Banyo yapmak.		
Odayı temizlemek.		

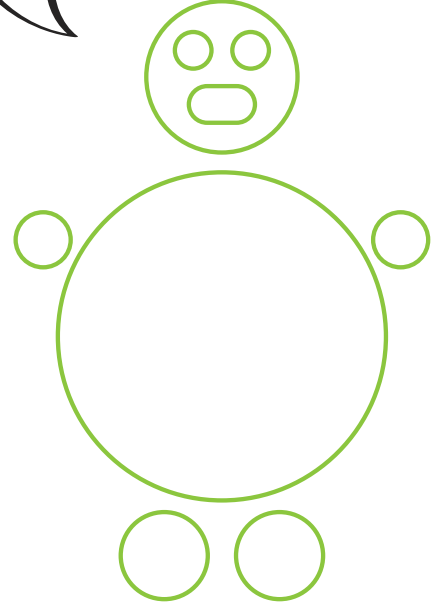
DOĞRUSUNU BOYA

■ Sence hangi karakter doğruyu söylüyor?
Doğru söyleyen karakterin görselini boyayalım.

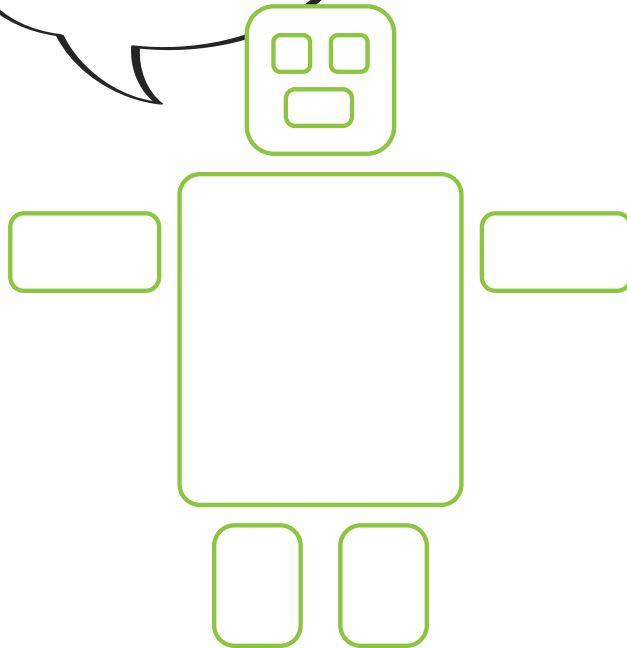
Bence
doğrusu
"saalık".



Hayır,
"salık" diye
yazılır.

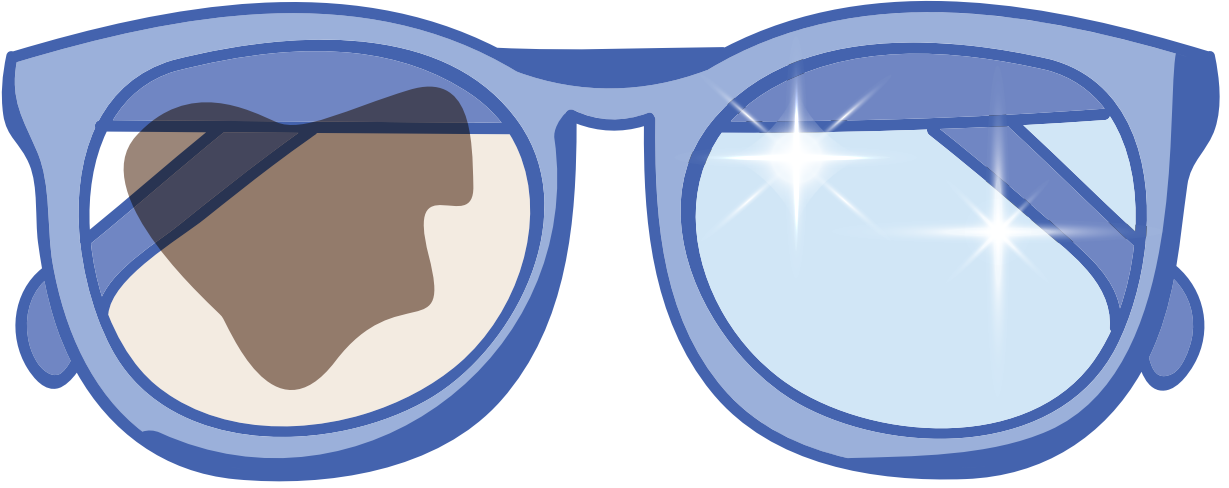


Bence
"sağlık" diye
yazılır.



NELER GÖRÜRÜM? (CANLANDIRMA)

- Aşağıda bir camı kirli, diğer camı temiz bir gözlük var. Kirli camdan bakınca kirli bir çevre, temiz camdan bakınca tertemiz bir çevre gözükmektedir. Acaba bu gözlükle etrafa bakarsak neler görürüz? Bunları düşün, hayal et ve arkadaşlarına anlat.



TEMİZLİK ÇEMBERİ OYUNU

- Öğrenciler yan yana gelerek bir çember şekli oluştururlar. Her bir öğrenci sağ elini yanındaki arkadaşının sol elinin üstünde tutar. Oyunu başlatacak kişi sağ eliyle sol tarafındaki arkadaşının sağ eline dokunur ve aşağıda yer alan ilk cümlenin ilk hecesini söyleyerek başlangıcı yapar. Her bir öğrencinin bir hece söylemesiyle oyun devam eder. Aşağıdaki cümlelerin tümü hecelenerek söylendiğinde oyun tamamlanır.

ÇEMBER CÜMLELERİ

Tuvaletten çıkınca ellerimi yıkarım.

Yemekten sonra dişlerimi fırçalarım.

Yemekten sonra ellerimi yıkarım.

Haftada iki kez banyomu yaparım.

Saçlarımı her gün kendim tararım.

Uzayan tırnaklarımı düzenli keserim.

Dışarıdan gelince ellerimi yıkarım.

KELİMEDEN CÜMLEYE

■ Aşağıda karışık olarak verilmiş kelimeleri anlamlı birer cümle olacak şekilde sıralayalım ve yeniden yazalım.

• ellerimi tuvaletten yıkarım çıkınca

• dişlerimi fırçalarım sonra yemekten

• yıkarım sonra ellerimi yemekten

• iki banyo haftada yaparım defa

• gün tararım her saçlarımı

• düzenli uzayan keserim tırnaklarımı

• yıkarım ellerimi gelince dışarıdan

BİL BAKALIM

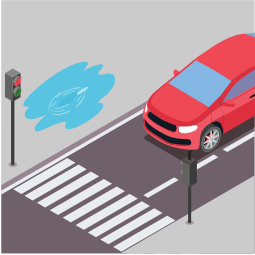
- Aşağıda çevremizde görebileceğimiz tehlike alanlarına ait görseller verilmiştir. Bu görsellerdeki tehlikelerin ne olduğunu karşılardaki noktalı kısımlara yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....

OLUŞ SIRASI

■ Aşağıdaki olayları oluş sırasına göre numaralandıralım.

- Okuldan eve gelmek.
- Ev kıyafetleri giymek.
- Ayakkabıları çıkartmak.
- Kirlenmiş kıyafetleri kirli sepetine koymak.
- Elleri yıkamak.
- Okul çantasını yerine koymak.
- Terlikleri giymek.





dpet

